

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы клинической психологии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний об изменениях психики при различных патологических состояниях и аномалиях развития, направлениях деятельности клинического психолога, изучение основных принципов и технологий психологического сопровождения лечебного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучить современные представления о нарушениях психической деятельности, поведения и свойств личности при болезни;
- формировать представления об особенностях профессиональной деятельности психолога в учреждениях системы здравоохранения различного типа;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов, их готовность оказывать помощь людям, страдающим психическими и соматическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.06 «Основы клинической психологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также для последующего изучения дисциплин «Психология стресса», «Социально-реабилитационные технологии». Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.06 «Основы клинической психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Основы нейропсихологии;

Основы неврологии;

Психология развития и возрастная психология;

Психодиагностика;

Специальная психология;

Основы девиантной психологии;

Когнитивная психология;

Психология личности;

Психология стресса;

Основы психосоматики;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.06 «Основы клинической психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Патопсихологическая диагностика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Теоретические и практические проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы клинической психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - предмет, задачи и методы клинической психологии; - основы психосоматики, психопрофилактики и психогигиены; - закономерности нарушений высших психических функций и личности; - принципы психологического сопровождения лечебного процесса; - направления и правовые аспекты деятельности клинического психолога; уметь: - оперировать основными категориями клинической психологии; - проводить клинико-психологическое исследование; - интерпретировать в категориях синдромного анализа нарушения высших психических функций и поведения; владеть: - понятийным аппаратом клинической психологии; - приемами критического анализа научной информации; - основными методами диагностики нарушений познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Практические	10	10
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	115	115
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические основы клинической психологии:

Клиническая психология как наука. Методы клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Основные направления деятельности клинического психолога: психодиагностика, психореабилитация, психопрофилактика. Виды профессиональной деятельности клинического психолога: Психологическое сопровождение

лечебного процесса. Деонтология в клинической психологии. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Модуль 2. Разделы клинической психологии:

Психология отклоняющегося развития. Отклоняющееся поведение и личностные расстройства. Современное представление о неврозах. Основы психосоматики. психология соматического больного. Соматопсихические расстройства. Психология лечебного взаимодействия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Методологические основы клинической психологии (4 ч.)

Тема 1. Клиническая психология как наука (2 ч.)

1. Предмет клинической психологии.
2. Задачи клинической психологии.
3. Проблемы клинической психологии.
4. Методологические принципы и методы клинической психологии.

Тема 2. Основные направления деятельности клинического психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика (2 ч.)

1. Сферы профессиональной деятельности клинического психолога: образование, здравоохранение, социальная защита населения.
2. Основные направления деятельности клинического психолога:
 - а) профилактическое,
 - б) диагностическое,
 - в) коррекционно-развивающее;
 - г) реабилитационное;
 - д) экспертное.

Модуль 2. Разделы клинической психологии (6 ч.)

Тема 3. Психология отклоняющегося развития (2 ч.)

1. Понятие дизонтогении.
2. Клинические закономерности дизонтогенеза.
3. Психологические закономерности дизонтогенеза.
4. Характеристика основных вариантов дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
5. Проблемы психологической диагностики аномалий психического развития.

Тема 4. Основы психосоматики (4 ч.)

1. Теории психосоматических заболеваний.
2. Психосоматические болезни, их классификация.
3. Психосоматические аспекты боли.
4. Патофизиологические механизмы психосоматических расстройств.
5. Характерологические особенности личности психосоматических больных.
6. Психические особенности и психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте.
7. Психические особенности и психосоматические расстройства у взрослых.

5.3. Содержание дисциплины: лабораторные (10 ч.)

Модуль 1. Методологические основы клинической психологии (4 ч.)

Тема 1. Методы клинической психологии (2 ч.)

Методы клинической психологии: клиническое интервью, экспериментально-психологические методы диагностики нарушений психических функций и личности при болезни; оценка эффективности психотерапевтического воздействия. Цели и принципы диагностики в клинике. Структура клинко-психологического исследования. Принципы интерпретации данных клинко-психологической диагностики.

Тема 2. Деонтология в клинической психологии (2 ч.)

Этические нормы и принципы поведения медицинского работника. Этика взаимоотношений медицинского работника с пациентами на разных этапах лечения. Особенности отношений медицинского работника и больного при соматических и психических

заболеваниях деонтологические правила работы психолога с соматическими и психическими больными. Этико-деонтологические проблемы связанные с внедрением новых средств диагностики и лечения.

Модуль 2. Разделы клинической психологии (6 ч.)

Тема 3. Отклоняющееся поведение и личностные расстройства (2 ч.)

Сложность феномена личности, подходы к изучению личности. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент, типология темперамента. Характер, типология характера. Формирование характера. Акцентуации черт характера. Нарушения личности (классификация Б. В. Зейгарник): нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение подконтрольного поведения. Патология характера. Методики диагностики нарушения личности.

Тема 4. Современное представление о неврозах (2 ч.)

Понятие невроза. История изучения неврозов. Теории неврозов. Психосоматические расстройства. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния. Современные подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Патофизиологические механизмы психосоматических заболеваний.

Тема 5. Основы психосоматики (2 ч.)

Основы психосоматики. Систематика психосоматических заболеваний. Характерологические особенности личности психосоматических больных. Предупреждение психосоматических расстройств. Психические особенности и психосоматические расстройства в разные возрастные периоды.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Методологические основы клинической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: подготовить компьютерные презентации на следующие темы: 1) "Направления деятельности медицинского (клинического) психолога"; 2) "Методы клинической психологии"; 3) "Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога".

Модуль 2. Разделы клинической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: подготовить рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми, страдающими соматическими заболеваниями

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Содержание задания: подготовить психологическое заключение по результатам психологической диагностики человека, страдающего соматическим заболеванием (нозологией - по выбору студента)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Методологические основы клинической психологии.

ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Разделы клинической психологии.
------	-----------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; владеет способностью к проведению стандартного прикладного исследования в клинической психологии, к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и личностной сферы, функциональных состояний в норме и при различных заболеваниях с целью гармонизации психического функционирования человека

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умеет осуществлять отбор психодиагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами, владеет способностью проводить клинико-психологическое исследование; умеет определять особенности развития познавательной сферы и личности индивида и строить прогноз изменений и динамики их развития при болезни, умеет интерпретировать в категориях синдромного анализа нарушения психической деятельности индивида.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях, изучаемых клинической психологией; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного программного материала дисциплины, студент не владеет технологией проведения клинико-психологического исследования, не владеет методами психологической диагностики психической деятельности индивида в норме и при различных заболеваниях.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Владеет способностью к проведению клинико-психологического исследования, к проведению психологической

	диагностики, прогнозированию изменений и динамики развития познавательной и личностной сферы индивида в норме и при различных заболеваниях.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, теоретико-методических основ клинической психологии, демонстрирует умение осуществлять отбор психодиагностического инструментария для решения профессиональных задач в области клинической практики, владеет способностью к организации и проведению клинико-психологического исследования; допускает 1-2 неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ при изложении содержания вопроса.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает некоторые закономерности психического развития при болезни, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь психических процессов и явлений, допускает ошибки в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ на вопрос.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы клинической психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Дайте определение нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте подходы к определению здоровья, существующие в клинической психологии
3. Дайте характеристику патопсихологических синдромов.
4. Охарактеризуйте методы клинико-психологического исследования.
5. Опишите структуру клинико-психологического интервью.
6. Опишите этапы клинико-психологического исследования.
7. Опишите методы патопсихологического исследования нарушений познавательной сферы личности.
8. Опишите методы нейропсихологического исследования нарушений познавательной сферы

Модуль 2: Разделы клинической психологии

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Изложите специфику реабилитационной деятельности клинического психолога: социальная, трудовая, реабилитация психически и соматически больных.
2. Изложите сущность коррекционного направления деятельности клинического психолога при различных вариантах дизонтогенеза.
3. Раскройте сущность психотерапевтической деятельности клинического психолога при неврозах.
4. Раскройте сущность диагностической деятельности психолога в условиях лечебного процесса.
5. Раскройте сущность профилактической деятельности клинического психолога в психосоматической практике.

6. Назовите психосоматические расстройства, характерные для взрослых.
7. Назовите психосоматические расстройства, характерные для подросткового возраста.
8. Назовите психосоматические расстройства, характерные для детей младшего школьного возраста.
9. Назовите психосоматические расстройства, характерные для детей дошкольного возраста.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-9)

1. Раскройте предмет клинической психологии. Опишите теоретические и практические задачи науки.
2. Изложите специфику реабилитационной деятельности клинического психолога: социальная, трудовая, реабилитация психически и соматически больных.
3. Раскройте структуру клинической психологии.
4. Опишите направления деятельности клинического психолога.
5. Дайте определение нормы в клинической психологии.
6. Охарактеризуйте подходы к определению здоровья, существующие в клинической психологии.
7. Изложите сущность синдромного подхода в клинической психологии.
8. Охарактеризуйте методы клинико-психологического исследования
9. Назовите особенности проведения клинико-психологического интервью.
10. Опишите этапы клинико-психологического исследования
11. Назовите деонтологические правила работы психолога с соматическими и психическими больными.
12. Назовите психосоматические расстройства, характерные для взрослых.
13. Назовите психосоматические расстройства, характерные для подросткового возраста.
14. Назовите психосоматические расстройства, характерные для детей младшего школьного возраста.
15. Выделите различия между нозологической и описательно-феноменологической парадигмами клинико-психологического исследования.
16. Назовите психосоматические расстройства, характерные для детей дошкольного возраста.
17. Опишите реакции на психотравмирующие факторы младенцев и детей раннего возраста
18. Раскройте психологические механизмы формирования невроза.
19. Изложите классификацию неврозов.
20. Дайте определение понятия «внутренней картины болезни». Раскройте факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни
21. Раскройте типологию психологического реагирования на болезнь (Е. А. Личко, Л. Л. Рохлин).
22. Раскройте механизмы нарушений психики при соматических заболеваниях.
23. Раскройте систематику психосоматических заболеваний.
24. Опишите психологические особенности больных с хирургической патологией.
25. Опишите психологические особенности больных с онкологической патологией.
26. Опишите психологические особенности больных с терапевтической патологией.
27. Изложите современные подходы к пониманию природы психосоматических расстройств.
28. Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
29. Раскройте проблему психосоматических и соматопсихических взаимовлияний.
30. Выделите различия понятий «патология» и «расстройство».
31. Опишите клинические варианты изменений психики при соматических болезнях.
32. Назовите виды норм, на которые ориентируется клинический психолог в своей работе.
33. Опишите психологические особенности больных с эндокринной патологией.
34. Охарактеризуйте типичные модели построения взаимоотношений «врач – больной».
35. Опишите возрастные особенности соматических больных.
36. Раскройте психологическую характеристику этапов соматического заболевания.
37. Изложите содержание профессионального стандарта медицинского психолога.

38. Изложите содержание профессионального стандарта нейропсихолога.
39. Изложите нормативно-правовую документацию, которой пользуется клинический психолог в практической деятельности.
40. Опишите стандарт оказания клинико-психологической помощи в России.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для студентов учреждений высш. образования / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия, 2015. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Клиническая психология: учебник / под редакцией Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – Текст : непосредственный.
2. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
3. <http://www.medpsy.ru/climp/index.php> - Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследование, обучение практика»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 301)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.